**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба Kids»

Группа: Средняя группа «Планета»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: 05.05 - 09.05.2025г.

ФИО педагога: Горбова С.В.

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Май – месяц единства и солидарности: "". /// "Единство должно быть в умах, а не в общности добра". (Абай Кунанбаев)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.  Приветствие "Солнышко светит".  Солнышко нам светит,  Говорит: "Приветик!" -  Улыбается опять,  Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Ответы с родителями на вопросы о порядке, образовании, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями.  Акция "Семена и рассада для огорода и сада". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений".**  Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | **«Өнегелі», «Экология»: "Кормление рыбок в аквариуме".** (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы. |  | **«Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в полках с игрушками".** (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к бережливости, к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам. |  |
| **Дидактическая игра "Покажи армейскую одежду".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать внимание, восприятие, мышление, представления о видах одежды; расширять кругозор. | **Игра с предметами "Похоже-не похоже".** (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)  Задачи: сравнивать предметы: вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление, развивать речь. |  | **Словесная игра "Кто живет в хижине?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. |  |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс общеразвивающих упражнений (с полотенцами). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  1. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поднять полотенце до уровня чуть выше головы, закрыв лицо ("Найди меня"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)  2. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поворот направо (налево), вытягивая руки, помять полотенце ("Стираем"); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)  3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, полотенце на коленках, держать так же за два верхних конца; лечь на спину, постепенно поднимая полотенце вдоль туловища вверх, закрыть полотенцем лицо ("Поспим"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)  4. ИП: стоя, ноги вместе, полотенце в опущенных руках, внизу; полотенце поднять на уровень груди, прыжки на месте на счет 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.  5. Упражнение на дыхание "Сушим на ветру". (Подняться на носки, руки вверх, махнуть полотенцем; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать отрабатывать умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Свои ручки я люблю –  Правую и левую.  И сейчас я обе ручки  Чистенькими сделаю.  Я помою их водой  Тёплой и приятной,  А потом я их намылю  Очень аккуратно.  Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа.  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **Детская библиотека:** рассматривание иллюстраций в книжках на тему о птицах весной, о цветении. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Мазнин И. Муха-сластена, А. Плещеев "Ласточка") (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)  «Кюй»: Раушан гүлім.<https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv> (исполнитель Каршыга Ахмедияров).  **«Өнегелі»: Тема:«Как вести себя, когда я злюсь?»** Цель: знакомить детей с позитивными и негативными эмоциями, формировать чувство сочувствия. Задачи: побуждать выбирать позитивные эмоции как ответную реакцию на события; показать о способах замены негативных эмоций, возможности успокоиться. Привести примеры из детских книг или мультфильмов, где герои справляются с эмоциями. | | | | |
| Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  **Упражнение "Обнимашки".**  Раз ладошка, два ладошка  Шире руки разведём  Мы обнимемся немножко  И вдвоём гулять пойдём  И. п.: о. с., руки за спиной; | **Пальчиковая гимнастика "Мебель".** (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.  Вот это стул -  На нем сидят. |  | Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  День счастливый настает,  Он нам счастье принесет,  Утром солнышко проснулось,  Сладко - сладко потянулось. |  |
| **ОД по расписанию** | **Игры-упражнения по развитию речи "Загадки весны".**  Задачи: познакомить детей с жанром- загадка; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; расширить знания об особенностях и свойствах предметов или явлений.  Загадки о весне, сопровождаемые картиной.  **Физическое воспитание «Новый мяч»**  Задачи: Совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, выполнять различные движения в процессе бега (прыжки, повороты, подлезания), ориентироваться в пространстве. Совершенствовать навыки владения мячом: бросание, ловля, катание. Развивать умение ходить в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движений рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по бревну. Закрепить навыки построения в круг. Воспитывать волевые качества, быстроту, ловкость. | **Музыка**  **"Празднуем День Победы".**  Задачи:  Учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; расширять понятия о мире во всем мире; воспитывать любовь к Родине; воспитывать любовь к отчизне; прививать патриотическое отношение к своей земле, как защитнику своей родины, к своему народу.  **Игры-упражнения по художественной литературе "Растения и радуга".**  Задачи: продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать содержание произведения, осмысливать идею, отвечать на поставленные вопросы по тексту; развивать образность речи, расширять представления о летнем времени года. |  | **Игры-упражнения по основам математики** **«Военный парад»** Задачи: Углублять и закреплять у детей понимание количественных отношений между группами предметов (равно, больше, меньше), а также качественных характеристик предметов (равные и неравные признаки величины: длина, ширина, высота).  **Игры-упражнения по рисованию**  **«Солнечный круг, город вокруг»**  **Задачи:** Закрепить знания основных цветов, учить подбирать цветовую гамму для изображения солнца, домов, неба. Познакомить детей с новой техникой рисования - рисованием цветным песком. Продолжать учить распознавать основные цвета; развивать цветовосприятие; обращать внимание детей на разнообразие средств рисования, развивать память, учить рисовать цветным песком, подбирая цветовую гамму. Закрепить представления детей о городе, его элементах (дома, небо, солнце). |  |
| **2-ой завтрак** | Закреплять умения принимать пищу, тщательно ее пережевывая, наклоняться над столом; побуждать благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.  "Овощи и фрукты - полезные продукты".  Ас дәмді болсын. (Приятного аппетита) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку.  Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться.  Дверку шкафа открывайте,  По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).  (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, көйлек - платье, жейде - рубашка, футболка; далаға шығамыз; күн ыстық, Не киеміз?) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужу, не толкать товарищей, не снимать головной убор, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; отзываться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка** | **«Безопасность»: Наблюдение за солнцем и облаками.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления о зависимости погоды от наличия облаков на небе, закреплять имеющиеся знания о солнце, как источнике тепла и света; развивать наблюдательность, внимательность.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра "Совушка".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Игра-упражнение "Поймай мяч".** (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию.** (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. | **«Безопасность»: Наблюдение за световым днем, солнцем.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать и закреплять представление о части суток, дне; побуждать воспринимать солнце как источник света, тепла; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Поезд".** (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: развивать умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. |  | **Наблюдение за одуванчиком днем.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: активизировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях; формировать первичные представления об одуванчике, как лекарственном растении; воспитывать чуткость, любовь к природе.  **«Өнегелі», «Экономия»: Трудовая деятельность, поручения:** сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе.  **Подвижная игра "Цыплята и кот".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  **Подвижная игра "Через ручеек".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно. |  |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.  Договор есть между всеми,  Беспорядок - лишь на время.  Разделись, сложили,  Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)  Поддерживать желание беречь воду, отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Свои ручки я люблю –  Правую и левую.  И сейчас я обе ручки  Чистенькими сделаю.  Я помою их водой  Тёплой и приятной,  А потом я их намылю  Очень аккуратно.  Тихо плещется вода,  Ручки мои моет.  Будем чистыми всегда –  Я и мы с тобою. | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".** (казахский язык, физическое развитие)  Задачи: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".  Бала, бала, балапан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат. | **Игра-упражнение "Повторяем песенку".** (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальую выразительность. |  | **Постройка из лего (по замыслу детей).** (конструирование)  Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей. |  |
| **Обед** | Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты.  Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнения с массажными перчатками для рук. | | | | |
| **Полдник** | Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Творческое игровое задание по рисованию "Что мы понесем на праздник?".**  Задачи: вызывать у детей желание, развивать умение самостоятельно подрисовывать к готовым изображениям детей шары, флажки, ленты, цветы по желанию, отражая тем самым праздничное шествие; развивать творчество, воображение, мышление, мелкую моторику рук, отрабатывать навыки рисования известным образов.  **Игра "Что в мешочке?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. | **Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память.  **Настольно-печатная игра "Общий цвет".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить знания цветов, развивать внимание, мышление, цветовосприятие, мелкую моторику рук. |  | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Солнечные лучики".**  Задачи: формировать знания детей об объекте неживой природы – солнце; закрепить представление о том, что солнышко светит и греет, солнышку рады и люди, и растения.  Дыхательное упражнение "Подуем на тучку".  **Игра "Чей домик быстрее соберется?".** (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить представление детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии. |  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра "Точное описание".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. | **Игра "Узнай и назови имя".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление. |  | **Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить поднимать язык и держать язык в форме чашки (ковша). |  |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться.  Дверку шкафа открывайте,  По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).  Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **«Безопасность»: Наблюдение за певчими птицами.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать представления детей о перелетных птицах поздней весны; побуждать прислушиваться к голосам птиц, откликаться на их отличие; развивать слуховое внимание, наблюдательность, чуткость; воспитывать любовь к природе.  **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  **Игра-упражнение "Быстрый мяч"** (прокатывание мяча в прямом направлении). (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений** (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. | **«Безопасность»: Наблюдение за автобусом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах, правил дорожного движения.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду.  **Подвижная игра «Цветные автомобили».** (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.  **Подвижная игра "Ловим рыбу"** (играется 3-4 раза).  Задачи: пополнить знания детей о видах и жизни рыб; увеличить словарный запас; научить ловить рыбу; воспитывать терпение.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию.** (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. |  | **Наблюдение за одуванчиком вечером.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: активизировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях в вечернее время; побуждать узнавать больше о растениях; воспитывать чуткость, любовь к природе.  **«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.  **Подвижная игра "Догони меня".** (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие)  Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  **Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.  **Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию.** (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)  Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. |  |
| **Возвращение с прогулки** | Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.  Договор есть между всеми,  Беспорядок - лишь на время.  Разделись, сложили,  Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)  Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Свои ручки я люблю –  Правую и левую.  И сейчас я обе ручки  Чистенькими сделаю.  Я помою их водой  Тёплой и приятной,  А потом я их намылю  Очень аккуратно.  Тихо плещется вода,  Ручки мои моет.  Будем чистыми всегда –  Я и мы с тобою. | | | | |
| **Ужин** | Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты.  Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о перелетных птицах весной, о насекомых. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Мазнин И. Муха-сластена, А. Плещеев "Ласточка") (худ. Литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)  Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Задачи: развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (музыка, физическое, творческое развитие) | | | | |
| **Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?")** (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. | **Пальчиковая гимнастика "Два козленка".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. |  | **Игра малой подвижности "Самый внимательный".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, двигательные навыки. |  |
| **Уход детей домой** | Консультация медицинского работника "Гигиена в жизни ребенка". | Фотоколлаж "Мы на субботнике". |  | Интервью с родителями: "Чему мы научились сегодня?". |  |